CAJA CUENTO TE QUIERO CASI SIEMPRE











Durante la experiencia pedagógica se pudo evidenciar que los niños y niñas lograrondesarrollar su expresión oral, imaginación, creatividad y percepción táctil al explorar las distintas texturas que el cuento les ofrecía a su vez les llamó mucho la atención el peluche gigante de hormiga, en especial Sarith ya que su comunicación verbal es escasa, pero en la ejecución de la actividad logro nombrar con claridad algunos de los personajes de la historia con el apoyo de la profesional.

COMPONENTE NUTRICION: ESTILIS DE VIDA SALUDABLE (ACTIVIDAD FISICA)











En la ejecución de la experiencia pedagógica se logro reforzar en los niños y niñas la motricidad gruesa, realizando ejercicios de arrastre, gateo, saltos, donde se pudo observar que ha Madisson y a Dilan les causo un poco de desagrado el percibir con sus manos la textura áspera del suelo, manifestando “esto está muy duro y me raspa las manos” pero al ver a los demás niños y niñas realizar la actividad con agrado decidieron participar con mas tranquilidad.

COMPONENTE PIGA : AHORRO DE ENERGIA (APAGON MENSUAL)



En esta actividad los niños y niñas lograron desarrollar su capacidad de asombro al ver como se proyectaban los colores y se reflejaban las sombras propuestas sobre la lampara en especial Tania y Juan quienes participaron en la elaboración de la misma, aprendiendo una nueva forma de divertirse sin necesidad de usar electricidad, salome Ángel durante la actividad refirió “ profe esto es muy chévere, colocando sus manos sobre la lampara ”afianzando su imaginación la formar diferentes siluetas con sus manos.

COMPONENTE ENTORNOS EDUCATIVOS PROTECTORES (PREVENCION DE RISGOS DE ACCIDENTES POR INMERCION)



Esta experiencia pedagógica fue muy significativa para los niños y niñas ya que por medio de una explicación por medio de pictogramas y usando un muñeco como ejemplo los niños y niñas pudieron comprender que acciones preventivas deben tener en cuenta para evitar una emergencia por inmersión, en especial Jheimael quien al escuchar a la profesional nombrar como ejemplo la piscina refirió “mi papá casi se ahoga en la piscina no se puso el salvavidas “usando su acotación la profesional realizo una reflexión sobre el tema con los niños y niñas buscando de esta manera un aprendizaje significativo sobre el tema.

PROYECTO POR RINCONES: RINCON: CREAR JUGANDO (FIESTA HAWAIANA)



En la fiesta Hawaiana los niños y niñas se divirtieron al ver la ambientación que la profesional había realizado en especial le llamo la atención los globos, el mural y la cortina dorada que se había colgado en la puerta de la entrada, en especial Antonella que al ver que si frotaba parte de la cortina en sus manos podía obtener partículas lo cual le agrado mucho, pero los demás niños y niñas la ver lo que ella hacia decidieron copiar su acción, también bailaron al compas de distintos ritmos musicales Hana quién es un poco tímida al momento de las actividades de baile participo activamente.

COMPONENTE DE ENTORNOS EDUCATIVOS PROTECTORES (PREVENCION DE VISUS Y EPIDEMIAS)



En este tema se propuso una actividad muy significativa para los niños y niñas ya que la profesional dibujo en las manos de los niños y niñas usando un marcador permanente una bacteria la cual era el personaje de la historia el mundo de las bacterias, para luego realizar el adecuado lavado de manos para erradicarla, donde Luciana se sintió un poco triste al ver que no podía borrarla de su manos al usar agua y jabón, por esta razón la profesional la apoyo en el lavado, mientras se reforzaba la importancia del lavado de manos para evitar el contagio de los virus y bacterias.

COMPONENTE PEDAGOGICO: TRANSCIONES EFECTIVAS RECONOCIENDO MIS EMOCIONES



En esta experiencia pedagógica los niños y niñas lograron reconocer por medio de imágenes las diferentes emociones con el apoyo de la profesional dieron al conocer e identificar las diversas emociones que estaban plasmadas en las tarjetas para que de esta manera pudieran dar a conocer como era su emoción en ese momento, Juan José y Jheimael escogieron la de felicidad al igual que Hana desarrollando así la asociación y ubicación espacial al colocarla en el lugar adecuado.

PROYECTO POR RINCONES: RINCON: JUGANDO APRENDO



En esta actividad deportiva se planteo un circuito poli motor usando el kit de relaciones espaciales donde los niños pudieron desarrollar sus habilidades y destrezas en especial Tania Isabella quien disfruto el atravesarlo sin el apoyo de la profesional demostrando avances sigificativos frente a su equilibrio y motricidad gruesa, también ha Salome Martínez le dio mucha curiosidad al ver como se reflejaba la silueta del aro y como giraba al impulsarlo con la mano, afianzando asi su coordinación viso manual.